

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с. Верхние Киги
муниципального района Кигинский район РБ**

РАССМОТРЕНО

Заседанием ШМО учителей
математики физики и
информатики

Протокол
от «31» 08 2022 г.

№ 2
Руководитель
И.И.Хужахметов/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР МОБУ СОШ №2 с.
Верхние Киги МР
Кигинский район РБ

Л.В.Шагиева/
«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №2
с. Верхние Киги
МР Кигинский район РБ

Р.Ф.Казыханов/
«31» 08 2022 г.
Приказ от «31» 08 2022 г.
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Точка роста»

основного общего образования
на 2022 - 2027 учебные годы

Хужахметова Ильшата Ильгамитдиновича

Направление	Название	Кол-во часов в неделю	Класс
Научно-познавательное	«Шахматы»	1	5-6

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

формирование основ российской, гражданской идентичности;
ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
наличие чувства прекрасного;
формирование основ шахматной культуры;
понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
уважительное отношение к иному мнению;
приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
умение управлять своими эмоциями;
дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
владение способом структурирования шахматных знаний;
способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
умение находить необходимую информацию;
способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы дополнительного образования «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты изучения предмета:

В результате освоения программы дополнительного образования

«Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

правила техники безопасности во время занятий;

историю возникновения и развития шахматной игры;

имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года обучения учащиеся должны:

уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

знать «цену» каждой шахматной фигуры;

усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

владеть способом взятия на проходе;

записывать шахматную партию;

уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ(текущий инструктаж, заключительный

инструктаж); методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

«Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна данной программы заключается:

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Отличительные особенности программы.

Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Авторская система диагностирования результатов обучения и воспитания, дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Адресат программы.

Данная программа предназначена для работы с учащимися на ступенях начального и общего образования. Программа адресована детям от 7 до 13 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы данной программы базовый. Занятия проводятся 12 часов в неделю. Данная программа рассчитана на один год обучения.

Цель и задачи программы.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

приобретению знаний из истории развития шахмат;
постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиль и эндшпиль;
знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Объем и сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год обучения. Продолжительность реализации программы – 34 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения и режим занятий по программе.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся, как на занятии, так и в виде задания на дом. Длительность учебного часа для воспитанников – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

Форма обучения - очная.

Программа носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах. Группы формируются на условиях свободного набора. Количество учащихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. В группе от 10 до 15 человек.

Формы проведения занятий:

Практикум.

Контрольная работа.

Сеанс одновременной игры.

Турнир.

Блиц-турнир.

Конкурс.

Лекция.

Турнир.

Беседа.

Семинар.

Анализ партий.

Консультационная партия.

Содержание программы

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, спаррингов, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков для детей начального и общего образования доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 21 час.

Сведения из истории шахмат – 1 час;

Базовые понятия шахматной игры – 20 часов:

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре:

белое и чёрное поле;

горизонталь;

вертикаль;

диагональ;

центр;

шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);

ход и взятие каждой фигурой;

нападение;

защита;

начальное положение;

ход, взятие, удар, взятие на проходе;

длинная и короткая рокировка;

шах, мат, пат, ничья;

ценность шахматных фигур;

сравнительная сила фигур;

стадии шахматной партии, основные тактические приёмы;

шахматная партия, запись шахматной партии;

основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии;

атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладьейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 13 часов.

Конкурсы решения позиций – 4 часа;

Соревнования – 8 часов;

Шахматные праздники – 1 час.

Планируемые результаты и способы их проверки.

Программа дополнительного образования «Шахматы» предусматривает достижение школьниками младших и средних классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1.1.	Сведения из истории шахмат.	1	1	0	Текущий контроль, опрос
1.2.	Базовые понятия шахматной игры.	20	20	0	Текущий контроль, опрос, зачет
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
1.3.	Конкурсы решения позиций	4	0	4	Текущий контроль,
					тестирование

1.4.	Соревнования	8	0	8	Текущий контроль, тестирование
1.5.	Шахматные праздники	1	0	1	Текущий контроль
Итого		34	21	13	

Список литературы

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2021

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2021

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2022